



**Universidad Nacional Mayor de San Marcos**

**Universidad del Perú. Decana de América**

**Facultad de Educación**

**Unidad de Posgrado**

**Programa de lectura reflexiva de textos para  
desarrollar los niveles de la comprensión lectora en los  
estudiantes del I ciclo del área de comunicación de la**

**Universidad Nacional Daniel Alcides**

**Carrión - Pasco 2012**

**TESIS**

**Para optar el Grado Académico de Magíster en Educación con  
mención en Docencia en el Nivel Superior**

**AUTOR**

**Pablo Lenin LA MADRID VIVAR**

**Lima, Perú**

**2014**

## **RESUMEN**

La presente investigación se realizó con el propósito de determinar el desarrollo de los niveles de la comprensión lectora a través de un programa de lectura reflexiva de textos en los estudiantes del I ciclo del área de Comunicación de la Universidad Nacional Alcides Carrión – Pasco 2012. El estudio fue de tipo cuasi-experimental dentro de lo cual se tuvo el diseño pretest y posttest con dos grupos, con una muestra de 72 alumnos, 30 hombres y 42 mujeres. Se procedió en primer lugar a la evaluación de los alumnos con el pretest en forma individual y con tiempo de 1 hora. A partir de entonces se procedió a aplicar el programa de lectura reflexiva de textos. Al finalizar la aplicación del programa se procedió a la aplicación del posttest.

Se encontró que la mayoría de los puntajes obtenidos en el pretest de los alumnos se ubica en el nivel medio de lectura con promedio de 11.75. También se encontró que el total de los puntajes del posttest de los alumnos se ubica en el nivel alto con promedio de 15.19; siendo esta diferencia de promedios estadísticamente significativa.

Se concluye que la aplicación del programa de lectura comprensiva de textos desarrolla significativamente el pensamiento crítico en los alumnos.

**PALABRAS CLAVE:** Programa de lectura reflexiva de textos, comprensión lectora.

## ABSTRACT

This research program was carried out to determine the level of reading comprehension through a reflexive reading program of texts to the students in the communication area. Daniel Alcides Carrion National University-Pasco 2012. The study was quasi-experimental in which they took the pretest and posttest. It was designed with two groups, with a sample of 72 students, 30 men and 42 women. We proceeded first to the assessment of students with pretest individually for 1 hour. Since then proceeded to apply the reflective reading of texts. After the implementation of the program proceeded to the implementation of the post test.

We found that most of the scores on the pretest of students is located in the middle of reading with an average of 11.75. We also found that the total posttest scores of students in the high ranks with an average of 15.19, and this difference was statistically significant averages.

It is concluded that the implementation of the comprehensive reading of texts significantly develops critical thinking in students.

**KEYWORDS:** Program reflective reading of texts, reading comprehension.